

R8 言語能力をはぐくむモデル校

松原市立松原北小学校 校内授業研究会

2年生 「このあいだになにがあった？」

※使用図書:このあいだになにがあった 佐藤正彦+ユーフラテス

～主体的に言語活動が行える「教材のしかけ」を意識した授業づくり～

9. 指導計画(全9時間)

次	時	学習内容
1	1	二枚の写真から、間に何があったかを考えて伝え合う。 ①お風呂に浮かんだおもちゃと入浴する人物→お風呂から流れ出たおもちゃと入浴する人物
	2	②道端でさかさまになった亀→もとに戻った亀
2	3	二枚の写真から、間に何があったかを考えて「子どもニュース」として聞き手に伝わるように順序を考えて伝える。 ③技能職員さんがペンキを塗る前→きれいに塗られた床
本時	4	④ひつじと羊飼い→毛が刈り取られた羊
	5	⑤食缶が運び込まれた配膳室→空っぽの配膳室
	6	⑥右を向いている人物→左を向いている人物
3	1	1年間の成長を写真を使って2年1組2組ニュースとして保護者に伝える。 ①伝える内容を考える。
	2	②話す内容の組み立てを考える。
	3	③考えた内容を発表する。

2年2組 第4時



発表はマイクを持ってニュースキャスターにないきます。



ひだり

ニュース
くわしく
みじかく

はじめに
すく
さい後に



① しきれにならな
もい外切らな
② いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした

③ しきれにならな
もい外切らな
④ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした

⑤ しきれにならな
もい外切らな
⑥ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした

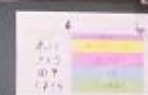
⑦ しきれにならな
もい外切らな
⑧ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした



⑨ しきれにならな
もい外切らな
⑩ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした

⑪ しきれにならな
もい外切らな
⑫ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした

⑬ しきれにならな
もい外切らな
⑭ いたくなかつたわ
スッキリ
さばりした



みぎ

十が
二十六に
月

ようび

この後、研究協議と松原市教育委員会から指導助言です。

研究協議





授業について研究協議を行い
話し合われた内容を発表し共有します。



松原市教育委員会による指導助言



①め しやしんから考えたことを ニュースに



◎子い
つ、

○くわしく、長すぎず

↓様子・気持ちを表す言葉
を入れる

↓いらないの情報を考える

○根拠をもって書く

↓写真にもとづいているか
かどうか考える



+想像して考えらる
会話文かどうか

では、ペアで交流するときに相手の
「〇〇〇(ねらい)」に注目して話し合おう。



机間支援で「〇〇〇(ねらい)」を含んだ
考えを見つけておく!

「〇〇〇(ねらい)」を入れることができてい
た人いてる?(意図的指名をしてOK)

言語能力をはぐくむモデル校