

R8 言語能力をはぐくむモデル校

松原市立松原北小学校 校内授業研究会

5年生「大造じいさんとガン」

～主体的に言語活動が行える「教材のしかけ」を意識した授業づくり～

9. 指導計画(全9時間)

次	時	学習内容
1	1	㊦みりよくの観点を知ろう。 ・スイミーを改めて読み、みりよくを考え交流する。 【しかけ:分類する】 ① 情景描写 ②心情の変化 ③ 表現の工夫
	2	㊦大造じいさんとガンを読んで、初発の感想を書こう。 ・範読を聞き、登場人物を確かめる。 ・初発の感想を書く。 【しかけ:限定する】 →感想、疑問、登場人物の人柄、物語のみりよくを書く。 ・意味調べを行う。
2	3	㊦中心人物を確かめよう。 ○範読を聞き、中心人物を考える。 【しかけ:選択肢をつくる】 ○中心人物を自分なりに予想する。 ・物語の中で、はじめから終わりまで出てくる登場人物を考える。 ・登場人物の中で、最も気持ちが変わった(変容した)登場人物を考える。 ・「残雪」を「俺」に変えて「読み」をする。 【しかけ:置き換える】 ○ふり返りをする。 ふり返り:物語の中心人物は、○○である。 理由は、～～だからである。
	4	㊦大造じいさんの作戦にかかる思いを確かめよう。 ○一番思いが強いと感じる作戦を考える。 ・作戦の順番を正しい順番に並び替える。 【しかけ:並び替える】 ・作戦の詳細を確認する。 ・一番思いが強いと感じる作戦を考え、理由を書く。 【しかけ:置き換える】 ○ふり返りをする。 ・残雪に対する思いはどうなった？ ふり返り:残雪に対する思いは、○○である。 理由は、～～だからである。

	5	㊦中心人物の心情を捉えよう。 ○いいなと思う情景描写の文を選ぶ。 ・情景描写の一部が変わったのに気づき、誰の心情が表されているかを確認する。 【しかけ:置き換える】 ・一番いいなと思う情景描写を選ぶ。 【しかけ:選択肢をつくる】 ・グループに分かれ、理由を簡単に交流する。 ・選んだ理由を書き、交流する。 ○情景描写の順番について考える。 ・情景描写を人気順に並び替えていいかを考える。 【しかけ:ゆさぶり】 ○ふり返りをする。 ・情景描写から中心人物の心情を具体的に捉える。
	6	㊦大造じいさんの心情の変化を捉えよう。 ・指導者が用意した気持ちの変化について考え、中心人物の変容を捉える。 【しかけ:仮定する】 ○ガンの英雄だと思ったのはなぜだろう？ 【しかけ:選択肢をつくる】 ・理由を考える。 ・交流する。 ・適切ではない選択肢がなぜ違うのか考える。 ・ふり返りをする。 ふり返り:残雪のことを～～だと思っていた大造じいさんが、～～によって、～～だと思 うようになった話。
3	7	㊦自分なりの大造じいさんとガンの物語のみりよくを考え、まとめよう。 ・みりよくの観点を整理する。 ① 情景描写 ②心情の変化 ③ 表現の工夫 【しかけ:選択肢】 ・いままで学習してきたことから、大造じいさん とガンの自分が思うみりよくを考える。 ○自分の考えたみりよくをまとめる。
	8	㊦考えたみりよくを交流しよう。 ○自分の考えたみりよくを交流する。 ○ふりかえりを書く。
	9	㊦物語のみりよくを伝えよう。 ○学習した観点に基づいて、図書の時間に選んでおいた絵本のみりよくをまとめる。

○単元計画に「教材のしかけ」がある。

時	学習内容
①	みりよくの観点を知ろう。(既習教材活用)
②	初発の感想を書こう。
③	中心人物を確かめよう。
④	作戦にかける思いを確かめよう。
⑤	中心人物の心情を捉えよう。(情景描写より)
⑥	心情の変化を捉えよう。
⑦	物語のみりよくを考えまとめよう。
⑧	考えたみりよくを交流しよう。
⑨	物語のみりよくを伝えよう。

単元を通した
目的設定

目的につながる
各時間の活動



5年3組 第5時



①秋の日が、美しくかがやいていました。

作戦うまくいきそう！

②あかつきの光が、小屋の中に

すがすがしく流れこんできました。

作戦うまくいきそう！

③東の空が真っ赤に燃えて

よし戦闘開始！

④ある晴れた春の朝でした。

さわやかな気持ち

（残雪に対する心情の変化）

☆らんまんとさいたスモモの花が、その羽に
ふれて、雪のように清らかに、はらはらと
散りました。

えらいふ
□ ↓理由は〜。

4 ある晴れた春の朝でした。

3 東の空が真赤に燃えて、朝が来ました。

2 あかつきの光が小屋の中にすがすがしく流れこんできました。

1 秋の日が、美しくかがやいていました。

④ 情 東京描写から大造じいさんの
の心情をとらえよう。

4 X
3 おとり作戦
2 タニシ作戦
1 ウナギつりばり作戦
前 X



いまましい

大造じいさんとガン

棕鳩十



10



木





言語活動の持ち方・・・

本時の目標「情景描写から中心人物の心情を捉えることができる」



この情景描写が「いいな」と思う理由を交流しよう。

目的

自由な視点で参加しやすく



選んだ情景描写が大造じいさんのどんな気持ちを表しているか、本文をもとに伝え合おう。

グループで本文をもとに考えられているか、協力して確認しよう。

目的

本時の目標にせまる

5年2組 第6時



大造じいさんとガン 椋鳩十

前

ウナギつりはり作戦

秋の日は美しくかがやいていました。

タニシ作戦

あかつきの光が、小屋の中にすがすがしく流れこんできました。

おとり作戦

東の空が真赤に燃えて、朝が来ました。

ある晴れた春の朝でした。

ガンの英雄

め

大造じいさんの心情の変化をとらえよう。

いまましい たかが鳥

① ガンの群れは、残雪に導かれて、実にすばやい動作で、ハヤブサの目をくらましなから飛び去っていきます。

② いきなり、てきにぶつかっていききました。そして、あの大きな羽で、力いっぱい相手をなぐりつけました。

③ しかし、第二のおそろしいてきが近づいたのを感じると、残りの力をふりしぼってぐと長い首を持ち上げました。そして、じいさんを正面からうらみつけました。

④ 大造じいさんが手をのばしても、残雪はもうじにはたさわざませんでした。それは、最期の時を感じて、せめて頭領としてのいげんをきずつけまいと努力しているようでもありました。

ガンの英雄

「さあ、今日こそ、あの残雪めにひとあわふかせてやるぞ。」

① ガンの群れは、残雪に導かれて、実にすばやい動作で、ハヤブサの目をくらましながら飛び去っていきます。

大造じいさんは、ぐっとじゆうをかたに当て、残雪をねらいました。が、なんと思っただか、再びじゆうを下してしまいました。

② いきなり、てきにぶつかっていききました。そして、あの大きな羽で、力いっぱい相手をなぐりつけました。

③ しかし、第二のおそろしいてきが近づいたのを感じると、残りの力をふりしぼって、ぐっと長い首を持ち上げました。いかにも頭領らしい、堂々たる態度のようでありました。

④ 大造じいさんが手をのばしても、残雪は、もうじたばたさわぎませんでした。最期の時を感じて、せめて頭領としてのいげんをきずつけまいと努力しているようでもありました。

〔心情の変化を確かなものにする表現〕

大造じいさんは、強く心を打たれて、ただの鳥に対してのような気がしませんでした。



研究協議





令和8年度 言語能力をはぐくむモデル校 取り組み概要

共にことばの力を育み主体的に学ぶ子ども

言語能力の充実と図書館活用



学校図書館を活用し、国語科を中心とした言語活動を充実させるとともに、味見読書や絵の本広場等、市民図書館との連携も図っていく。



ことばの宝箱・詩の朗読



朝の時間に詩の朗読をしたり、国語科の学習や帰りの会等で教科書巻末の「ことばのたからばこ」を用いたスピーチを行ったり、声に出す活動を行う。



教材のしかけ (国語科のしかけ)



意図的に教材を不安定にすることで、子どもの「考えた い・伝えたい」という意欲を引き出していく

- ①順序をかえる ②選択肢をつくる ③置き換える
- ④隠す ⑤加える ⑥限定する ⑦分類する ⑧図解する
- ⑨配置する ⑩仮定する

学校生活に結び付けた学習を取り入れることで、相手意識・目的意識・必要感をもつことができるようにする。

ポジティブ行動支援

安心できる学習環境を整えられるよう、児童の意欲が高まるような声掛けを意識する。



7月：第1回指導案検討会

校内で「教材のしかけ」を用いた授業づくりを具体的に検討する。

9月：4,5年研究授業

大阪府教育研修センターの方のご講評を受け、「研究テーマ」「言語能力」「しかけ」を結び付けていく。

10月：2年研究授業
10月29日：岩井先生
公開授業指導案検討

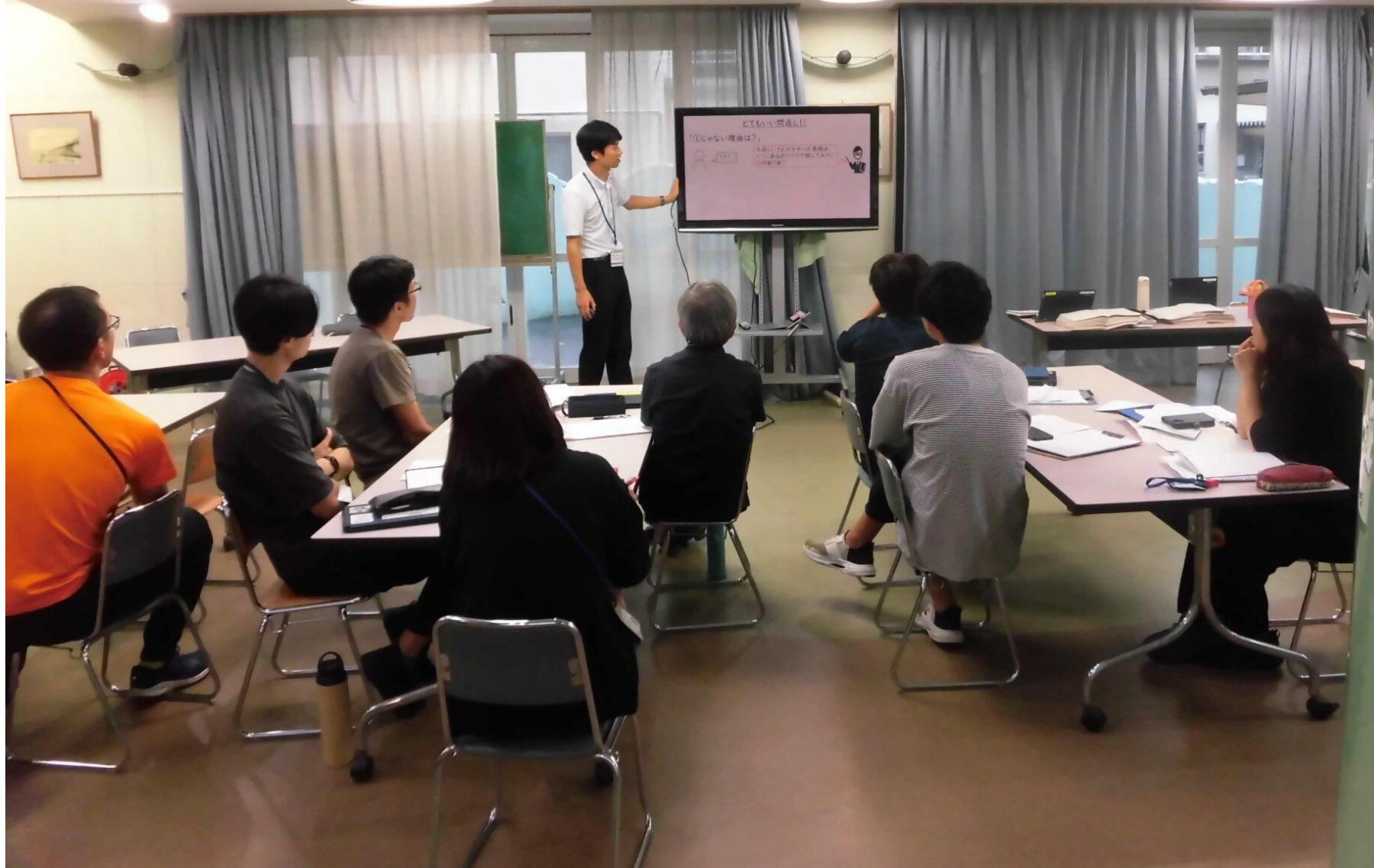
各学年で実践を重ねる。
岩井先生をお招きして、公開授業
に向けて指導案を検討していく。

11月16日or11月：
1,3年研究授業
11月30日：全学年公開授業

岩井先生にご講評をいただき、
1年間の成果を全学年の公開
授業で発表する。

松原北小学校

松原市教育委員会による指導助言



①順序をかえる ②選択肢をつくる ③置き換える
④隠す ⑤加える ⑥限定する ⑦分類する ⑧図解する
⑨配置する ⑩仮定する

+ ゆさぶり

授業研究を通して具体的な活用方法を広げていける

言語活動のステップアップ

【聞く力の育成】

- ・最後まで聞く活動
- ・うなずき聞く活動

【話す習慣の育成】

- ・書いてから話す活動
- ・日常的なペアトーク

【訊く力の育成】

- ・質問する活動
- ・感想を伝える活動

【比べる力の育成】

- ・ちがいを見つける活動
- ・共通点を見つける活動
- ・良いものを選ぶ活動

【学び合う力の育成】

- ・友だちのために説明する活動
- ・友だちから学ぶ活動
- ・協力して解決する活動

主体的で
対話的で
深い学び

GOAL

スモールステップの計画

自校の現在地は
どこになりますか？
どんな計画を立てますか？

言語能力をはぐくむモデル校